



● WEBINAIRE



"Apprenance" et ingénierie pédagogique à l'ère numérique

8 février | 11h30-12h30

ffod



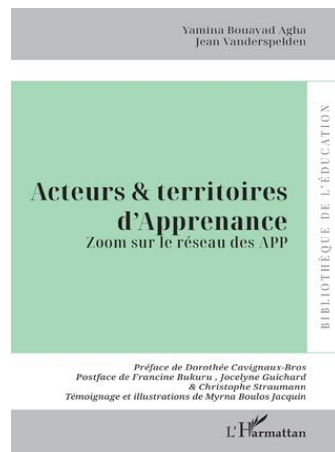


Avec les interventions de :



Yamina Bouayad

(formatrice réseau APP)



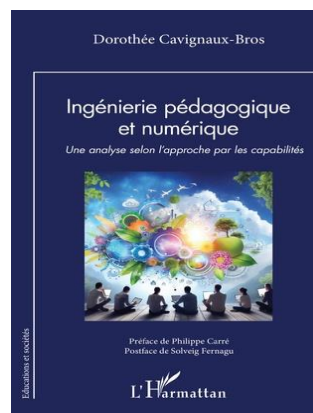
Jean Vanderspelden

(Consultant ITG Paris)



Dorothée Cavignaux-Bros

(responsable recherche IFCAM)



Animation par :



Loïc Tournedouet

(directeur projets AFPA)



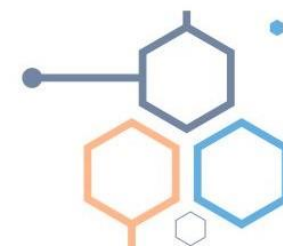
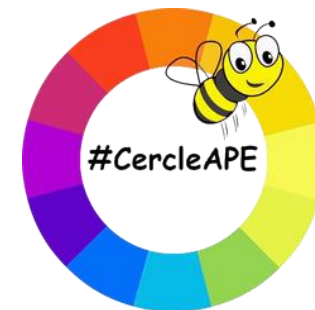


Présentation



Jean VANDERSPELDEN

Consultant chez ITG Paris

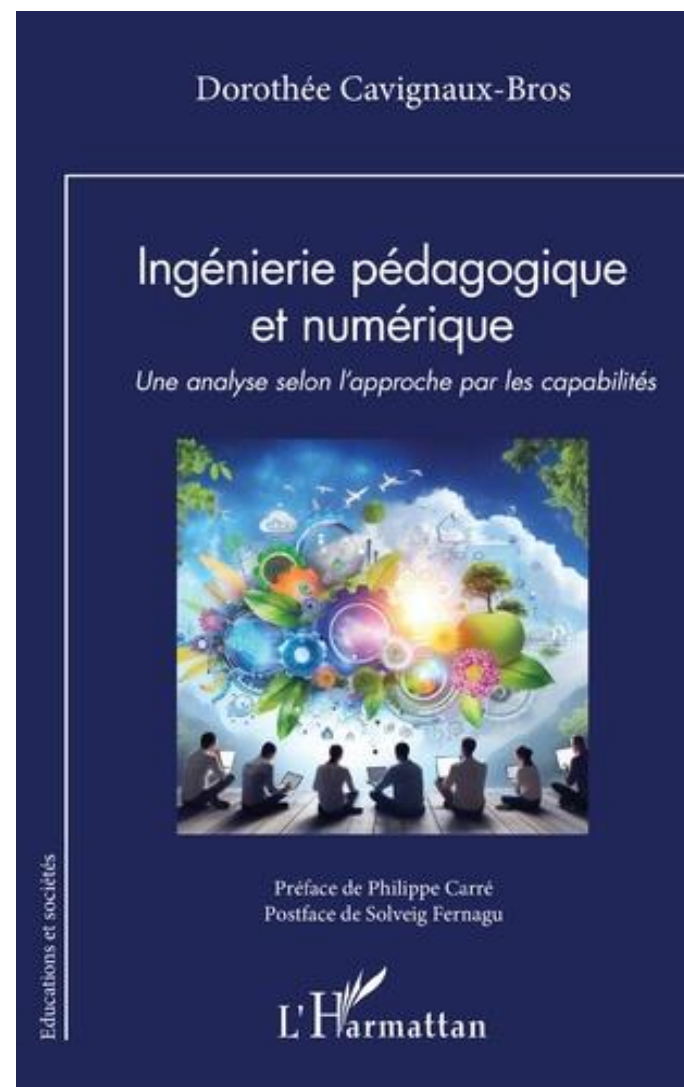




Deux **livres** différents en résonance qui convergent !



Apprenance

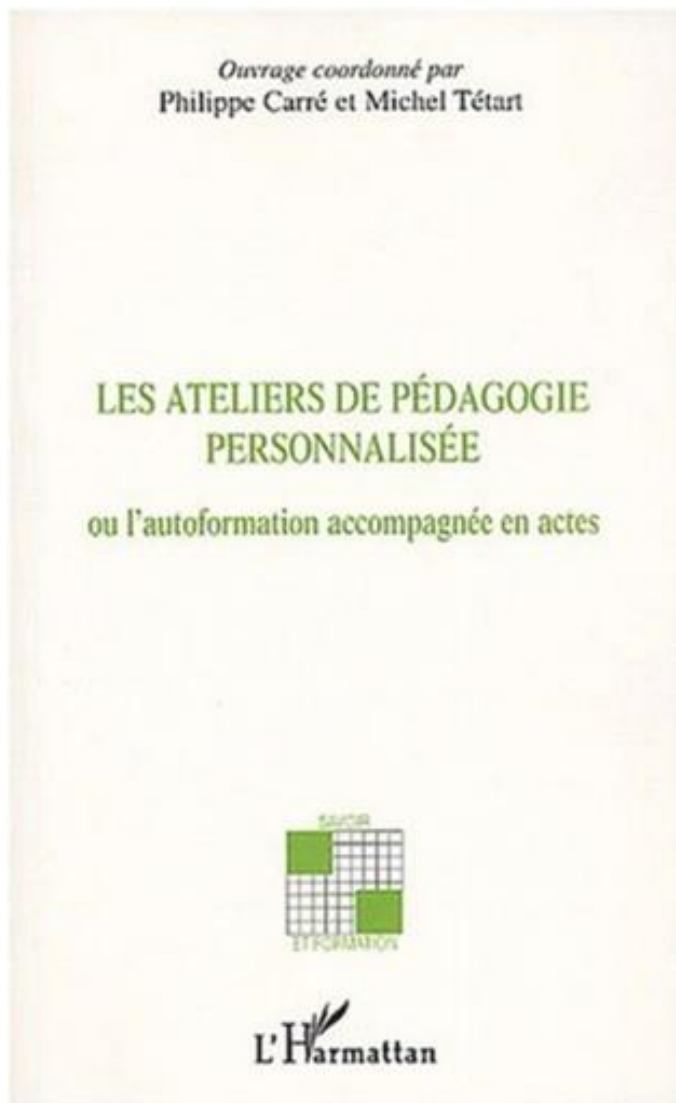


Capacités





Les 40 ans des Ateliers de Pédagogie Personnalisée



2003

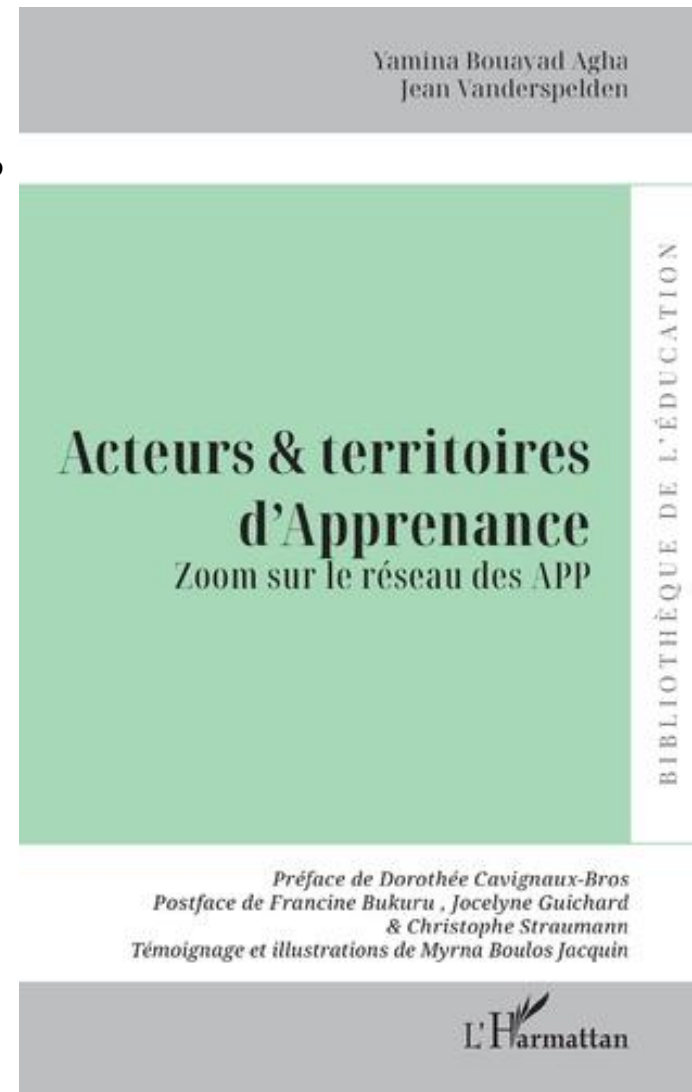
Ingénierie pédagogique des APP
Stabilité et évolution du CDC National

De l'autoformation

à

l'Apprenance

du concept aux pratiques



Yamina Bouayad Agha
Jean Vanderspelden

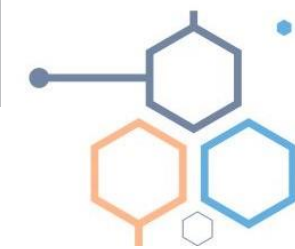
**Acteurs & territoires
d'Apprenance**
Zoom sur le réseau des APP

BIBLIOTHÈQUE DE L'ÉDUCATION

Préface de Dorothée Cavignaux-Bros
Postface de Francine Bukuru, Jocelyne Guichard
& Christophe Straumann
Témoignage et illustrations de Myrna Boulos Jacquin

L'Harmattan

2023





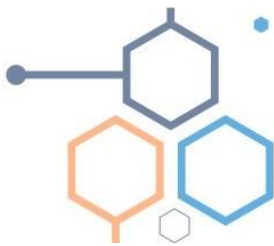
Apprenance

Création : H Bouchet & H Trocmé Fabre (1990) - Définition proposée par P. Carré

- > **Culture de développement agentique des compétences et des savoirs P. Carré (Ing Péd & Num p 9)**
- > **Valorisation accompagnée du désir d'apprendre — SOL (Observatoire de l'Apprenance)**
- > **Mobilisation des capacités individuelles et collectives pour saisir et valoriser les opportunités multimodales, formelles et informelles, d'apprendre et de se former tout au long de ses vies.**

Capabilités

- > **Opportunité et pouvoir d'agir : mise en capacité d'agir**





Point de convergence : la question de la **liberté** de l'apprenant

Yamina Bouayad Agha
Jean Vanderspelden



*Préface de Dorothée Cavignaux-Bros
Postface de Francine Bukuru, Jocelyne Guichard
& Christophe Straumann
Témoignage et illustrations de Myrna Boulos Jacquin*

L'Harmattan

Dans les APP > Alignement pédagogique

Individualisation des parcours

Personnalisation de l'**accompagnement**

Activités variées et multimodales

Intégration ajustée du numérique

#reseauapp

www.app-reseau.eu





Présentation



Yamina BOUAYAD

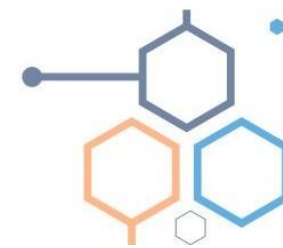
Coordinatrice APP Sète / Formatrice experte Apapp

Zoom sur le livre portant sur «**Apprenence & APP**»



Atelier de pédagogie personnalisée

Une démarche pédagogique et organisationnelle
mise en œuvre par un organisme de formation
et reconnue par un label





APP = Label qualité reconnu
Ouvert à tout organisme de formation



APapp - Propriétaire du label APP
En charge de l'animation nationale du réseau et de la gestion du label
Reconnue Instance de Labellisation par France Compétences sur les 4 actio.
formation, VAE, bilan de compétences, apprentissage



103 sites labellisés APP
Intervenant notamment dans le domaine des **compétences socles**



32 000 personnes accueillies
4 150 000 heures de formation



UN LABEL

Label attribué pour 3 ans à
des organismes de formation

UN CAHIER DES CHARGES

7 fondamentaux

UNE DEMARCHE

Personnalisation,
accompagnement,
multimodalité, ...

UN RESEAU

Echanges, mutualisation,
innovations
pédagogiques

UNE INSTANCE NATIONALE

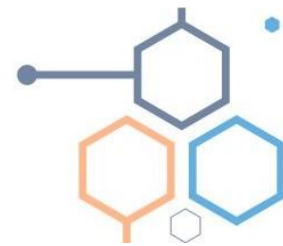
L'APapp - Association
pour la Promotion du
label APP

UNE EXIGENCE

Actions de formation autour
des compétences clés, socle,
illettrisme, ...

UN PERIMETRE

Librement défini par
l'organisme labellisé devant
inclure une activité liée aux
compétences socles





LES 7 FONDAMENTAUX DU LABEL APP



La personnalisation
de la formation



L'accompagnement
de l'apprenant



La diversité des
publics accueillis
en flux



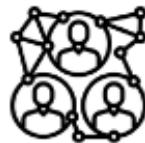
L'accès de tous aux
compétences socles



Un environnement favorable
aux apprentissages



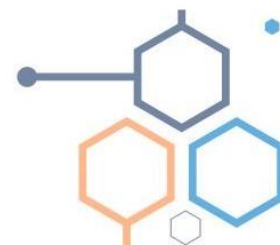
L'ancrage
territorial



Un fonctionnement en réseau à
dimension régionale et nationale



Un label qui répond au
Référentiel National
Qualité (RNQ) / L'APapp
est reconnue comme
instance de labellisation
par France Compétence



1 ACCUEIL

Dès votre arrivée à l'APP, vous bénéficiez d'une écoute attentive. Un entretien avec un référent et un positionnement sur vos connaissances et compétences vous permettent d'évaluer vos besoins de formation en lien avec votre projet.



2 DÉFINITION DE VOTRE PLAN DE FORMATION

Vous convenez avec votre référent d'un parcours de formation adapté à vos objectifs et à vos disponibilités.

Vous voilà prêt-e à commencer votre formation !

Tout au long de votre parcours, des bilans et réajustements auront lieu.

3 VOTRE PARCOURS DE FORMATION

Parce que nous n'apprenons pas tous de la même manière, l'équipe APP s'engage à organiser des modalités de travail facilitant vos apprentissages. Une grande diversité d'outils et de ressources pédagogiques est mise à votre disposition.

L'équipe APP vous accompagne tout au long de votre parcours.



BILAN 4

À l'issue de votre formation, vous faites le point avec votre référent pour attester de vos acquis. En fonction de votre projet, c'est peut-être aussi l'occasion d'engager une certification ou de passer un concours...



Et après...

Vous repartez avec de nouveaux outils et la confiance nécessaire pour réussir vos projets !

L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE



PAS DE PARCOURS TYPE, L'APPRENANT AU COEUR DE LA DÉMARCHE



Parcours modulaire : durée, rythme, contenus personnalisés, co-construits et contractualisés avec chaque personne



Un accompagnement important et continu de l'apprenant : livret de suivi, soutien et temps de bilans réguliers



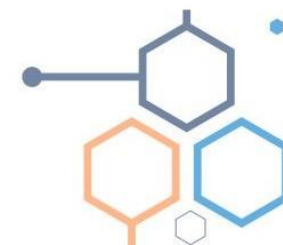
Carrefour de modalités pédagogiques, temps synchrones-asynchrones, individuels-collectifs



Plan de formation détaillé en objectifs clairs par compétence, adaptés au niveau de la personne



Autonomisation des apprenants, autoformation accompagnée, apprendre à apprendre ...



**Acteurs & territoires
d'Apprenance**
Zoom sur le réseau des APP

BIBLIOTHÈQUE DE L'ÉDUCATION

Préface de Dorothée Cavignaux-Bros
Postface de Francine Bukuru, Jocelyne Guichard
& Christophe Straumann
Témoignage et illustrations de Myrta Boulos Jacquin

L'Harmattan

1. ADN des APP

Apprenance Pouvoir-Vouloir-Savoir Apprendre
Allégorie/Histoire des APP
Aventure humaine
APapp, Acteurs du réseau APP et Apprenants
Alignement pédagogique

2. PRATIQUES TOUJOURS INNOVANTES

Plaisir d'apprendre

Pairagogie
Apprendre entre Pairs

Personnalisation
Apprendre à apprendre
Autoformation
Individualisation
Autoévaluation

Pratique réflexive

MULTIMODALITÉ

NUMÉRIQUE

OPEN BADGE

RECONNAISSANCE

CRÉATIVITÉ

CERTIFICATIONS

APPRENANT AGILE

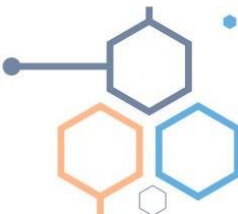
CLÉA

COMPÉTENCES

3. PERSPECTIVES

Postures : évolution
des métiers, des lieux,
des outils, du label APP

Pratiques à
questionner



Zoom sur les usages du numérique en APP : chapitre 2.3 Intégration variée du numérique

Numérique = moyen et objectif de développement des compétences

Moyen facilitant l'autoformation accompagnée

Objet d'apprentissage : accompagnement des apprenants dans les usages du numérique



TOSA

PIX



SynAPPs = 4 actions

Développement d'un Espace Numérique d'Apprentissage et d'Accompagnement EN2A

Communauté de pratique APP

Accompagnement du collectif Organisation apprenante

Support pour la mutualisation des ressources

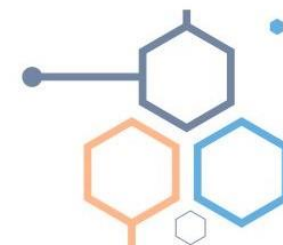
Reconnaissance ouverte des compétences par les **Open Badges Apprenant agile**

Certifications des compétences numériques : CléA numérique, TOSA, PIX, ICDL...

Espaces Numériques Mobiles

Projet SynAPPs : transformation numérique

Interrogation sur les **usages de l'IA**





Présentation

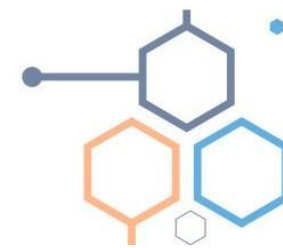
Dorothee CAVIGNAUX-BROS



Docteure en sciences de l'éducation et de la formation

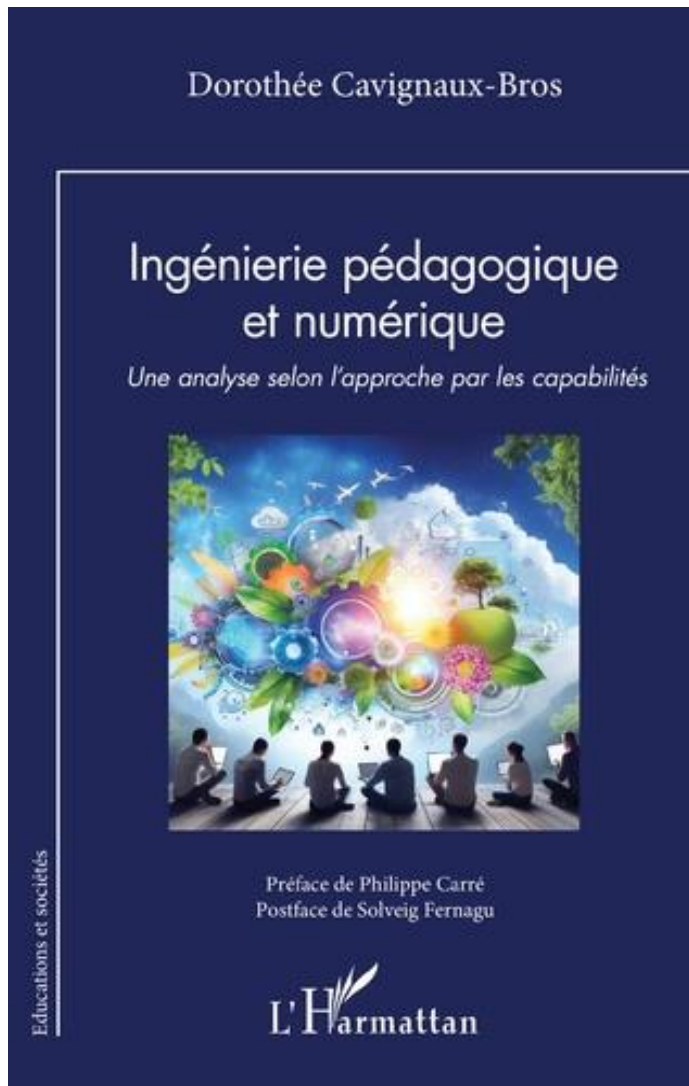
Responsable de recherche au **Lab Innovation Recherche et Développement de l'IFCAM**, université du groupe Crédit Agricole

Chercheuse rattachée à l'université Paris Nanterre

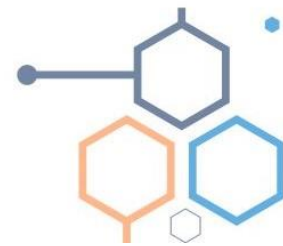




Histoire du livre



Comment les chargé-e-s d'ingénierie pédagogique (IP) sont-ils ou elles mis-e-s en capacité d'utiliser le numérique ?

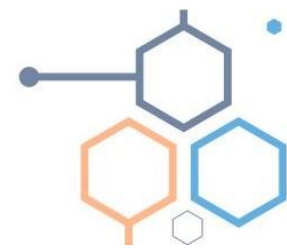




Approche par les capacités : Amartya Sen



Cérémonie de doctorat honoris causa, Nanterre 2020





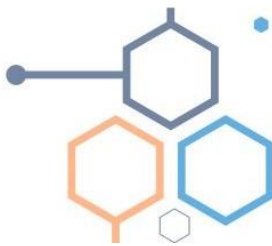
Approche par les capacités

Se distingue des approches ressourcistes ou délégataires (Fernagu 2018)

Questionne :

- les opportunités de convertir des ressources en capacité d'action
- la liberté de choisir ce qui est porteur de sens et de valeur pour la personne et son développement - professionnel -

(d'après Sen 2000a, 2000b; Zimmermann, 2008, 2011; Fernagu 2018; Cavignaux-Bros 2023)





www.fffod.org



contact@fffod.fr



[@fffod](https://twitter.com/fffod)



[Forum des acteurs de la formation digitale](#)

fffod

